

Rapport d'examen des vœux dans le cadre des sélections via la plateforme Parcoursup

Depuis la loi ORE de 2018, l'accès à l'enseignement supérieur est organisé au travers d'une plateforme nationale Parcoursup. Dès 2019, l'accès aux formations gradées menant aux différents Diplôme d'Etat relevant du Code de l'Action Sociale et de la Famille est également soumis à cette plateforme.

Pour l'ESEIS, sont concernés l'accès aux formations de :

- Assistant de Service Social,
- Educateur Spécialisé,
- Educateur Technique Spécialisé.



Déroulement du processus :

- Référencement de formations de l'école sur la Plateforme : pour le 20/12/2019
- Ouverture de la plateforme aux candidats, formulation des vœux et dépôt des dossiers : du 20/12/2019 au 12/03/2020
- Période de complétude des dossiers : jusqu'au 02/04/2020, en raison du confinement prolongé jusqu'au 09/04/2020
- Examen des dossiers et sélection des candidats : du 10/04/2020 au 18/05/2020
- Classement communiqué sur la plateforme : le 19/05/2020
- Courrier d'admission aux 20 premiers.

1/ Sélection des candidats à la formation d'Assistant de Service Social

Conditions et modalités d'entrée en formation

Références réglementaires

- *Loi N° 2018-166 du 8 mars 2018 relative à l'orientation et à la réussite des étudiants*
- *Décret n° 2018-734 du 22 août 2018 relatif aux formations et diplômes du travail social- Art. D. 451-28-5*
- *Arrêté du 22 août 2018 relatif au diplôme d'Etat d'assistant de service social*

La sélection des candidats s'opère d'après le règlement de sélection à l'entrée en formation sur la base :

- d'un examen des dossiers
- et d'un entretien avec le candidat. Cet entretien de 30 minutes est mené par un professionnel du secteur et un formateur.

La sélection des candidats s'opère d'après le règlement de sélection à l'entrée en formation sur la base d'un examen des dossiers suivi d'un entretien avec le candidat. Cet entretien de 30 minutes est mené par un professionnel du secteur et un formateur.

Bilan 2019 :

Nombre de candidats	Nombre de places	Nombre de candidats admissibles	Rang du premier admis	Rang du dernier
102	20	62	1	43

Bilan 2020 :

Cette année en raison de la crise sanitaire la sélection s'est uniquement basée sur un examen des dossiers. Les dossiers ont été notés sur 200 points.

Aucun traitement algorithmique n'a été mis en oeuvre par la commission d'examen des voeux.

Les candidats ont été classés par ordre en fonction de leurs résultats à l'examen des dossiers. Les 20 premiers sont déclarés admis, les candidats ayant un résultat supérieur ou égal à 100/200 sont déclarés admissibles. En fonction des confirmations ou infirmations à l'inscription en formation, les classements sont remontés jusqu'au 17 Juillet 2020

Bilan :

Nombre de candidats	Nombre de places	Nombre de candidats admissibles
176	20	98

2/ Rappel des attendus et objectifs de la formation d'assistant de service social

Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute

Ces qualités humaines sont essentielles dans toutes les filières ouvrant aux métiers du travail social.

Montrer une capacité à gérer ses émotions et son stress face à des situations humaines difficiles ou complexes et à développer la maîtrise de soi

Les filières de formation en travail social préparent à des métiers caractérisés par l'accompagnement socio-éducatif et psychologique de personnes en situation de fragilité (jeunes, enfants, personnes en situation de handicap, personnes présentant un traumatisme, ...).

Cet attendu marque ainsi l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat puisse analyser et comprendre les situations humaines auxquelles il est confronté en réussissant à maîtriser ses propres émotions.

Montrer un intérêt pour les questions sociales et une ouverture au monde

Cet attendu marque l'importance, pour les filières de formation en travail social, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. Ces formations pluridisciplinaires ne peuvent être envisagées indépendamment des réalités humaines, sociales et culturelles qui caractérisent notre société.

Montrer un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation

Les filières du travail social supposent un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation.

Manifester de la curiosité et de l'intérêt pour l'engagement et la prise de responsabilités dans des projets collectifs

Le domaine professionnel auquel préparent les formations en travail social renvoie en effet à l'accompagnement social-éducatif des personnes pour lesquelles le professionnel est responsable et garant de l'éthique professionnelle et des valeurs qui y sont attachées.

Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe

Cet attendu marque l'importance pour les formations de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. La capacité à travailler en équipe est donc importante pour ces formations.

Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite

Cet attendu marque l'importance, pour le travail social, de la mobilisation de compétences d'expression orale et écrite, par le candidat. D'une part, les compétences développées en travail social nécessitent des qualités d'expression orale pour accompagner les personnes concernées ; d'autre part, elles impliquent par exemple la rédaction de courriers, de rapports...

3/ Modalités d'examen des vœux

- L'examen du dossier :

- Cohérence du contenu du dossier et du projet du candidat
- Examen du texte de motivation et/ou fiche Avenir, le cas échéant en cohérence avec les attendus de la formation et de la filière de formation,
- Les compétences académiques du candidat : bulletins scolaires et/ou résultats aux examens.

- L'entretien d'admission

Une épreuve orale d'une durée de 30 minutes assurée par un jury composé ;

- d'un professionnel ou formateur,
- d'un psychologue,

porte sur une évaluation :

- des capacités humaines, d'empathie, d'écoute et de bienveillance,
- des capacités à gérer son stress et ses émotions,
- des intérêts pour les questions sociales et éducatives et l'ouverture au monde,
- l'intérêt du candidat à l'engagement et la prise de responsabilité dans des projets collectifs,
- des compétences d'expression à l'oral,
- des motivations pour la filière de formation et le métier visé.

Examen des vœux en 2020 :

En raison de la crise sanitaire nous n'avons pas été en mesure d'assurer des entretiens d'admission La sélection des candidats s'est donc appuyée uniquement sur l'examen des dossiers.

Les dossiers ont ainsi été évalués à partir de l'ensemble des critères et attendus nécessaires à rentrer en formation. Ils ont été notés sur 200 puis classés par rang d'admission en fonction de la note obtenue. Les 20 premiers ont été déclarés admis. Les candidats ayant obtenus une note supérieure ou égale à la moyenne de 100 ont été déclarés admissibles, les candidats ayant obtenu une note inférieure à la moyenne ont été déclarés non admis.

3/ Enseignement de la session

Un nombre de candidats en augmentation depuis la session de 2019. Un nombre important de candidats ayant candidaté dans plusieurs filières de formation de l'école. Pour certains d'entre eux, cela dénotait une méconnaissance des diverses filières ou encore une motivation faiblement liée avec la formation professionnelle et le métier visés.

Des difficultés à évaluer un ensemble de compétences liées à un mode de sélection se basant exclusivement sur l'examen du dossier :

- L'absence d'oral n'a pas permis de valoriser suffisamment les compétences humaines et relationnelles des candidats,
- Difficultés à cerner en profondeur leur motivation à l'entrée en formation ainsi que les aptitudes personnelles pour s'engager dans la filière.

Cependant nous avons tout de même constaté des candidatures contrastées : un nombre important de dossiers bien construits, bien argumentés et à contrario certains dossiers disposant de peu d'éléments qualitatifs permettant de poser une réelle évaluation des compétences et de la motivation en entrant en formation.

4/ Conseils aux futurs candidats

Bien construire son projet de formation, se renseigner sur les contenus de formation et les filières

Soigner son texte de motivation : l'appuyer sur une connaissance du métier et des contenus de la formation visée. Veiller à la forme et à la construction du texte : orthographe, grammaire, vocabulaire, et aussi structuration des idées.

Valoriser toutes les expériences personnelles, engagement citoyen, bénévolat, stages, dans tous les secteurs.

Savoir valoriser ses qualités personnelles en lien avec le métier, montrer comment les expériences personnelles ont pu renforcer ces qualités.

Montrer son intérêt pour les questions sociales, éducatives et son ouverture au monde par des activités pratiquées, ses choix de lecture, de loisirs ou encore par ses engagements.

Veiller à ce que le parcours scolaire reflète un travail régulier, une persévérance et un comportement adapté.

Tableau synoptique des critères d'examen des vœux

Champs d'évaluation	Rappel des critères généraux d'examen des vœux publiés sur Parcoursup	Critères retenus par la commission d'examen des vœux	Éléments pris en compte pour l'évaluation des critères	Degrés d'importance des critères
Résultats académiques	Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite	Compétences d'expression écrite et orale Un intérêt pour les questions de société et un esprit de curiosité	Résultats scolaires en première et terminale dans les matières littéraires, sciences humaines et sociales et matières professionnelles en lien avec le secteur social Résultat aux épreuves anticipées du baccalauréat Résultats du baccalauréat dans ces diverses matières	Assez important
Compétences académiques, acquis méthodologiques, savoir-faire	Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler seul et en équipe Savoir mobiliser des compétences d'expression orale et écrite	Capacité à être organisé dans son travail Capacité à travailler en groupe Orthographe, vocabulaire, qualités littéraires et capacités argumentatives	Remarques dans les bulletins sur la capacité du candidat à organiser son travail, à être persévérant dans le travail Champ autonomie et capacité à s'investir dans la fiche Avenir Notes aux TPE et Remarques dans les bulletins concernant les travaux de groupe Projet de formation motivé : Respect des règles de forme (orthographe, grammaire) Qualité de la structuration de l'argumentaire	Important
Savoir-être	Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute Montrer une capacité à gérer ses émotions son stress face à des situations humaines difficiles ou complexes et à développer la maîtrise de soi	Attitude face au travail, sérieux, persévérance, respect d'autrui Savoir-être du candidat au regard de ses expériences	Remarques des professeurs sur le comportement du candidat en classe Champ « méthode de travail », « Autonomie » et « Capacité à s'investir » dans la fiche Avenir. Projet de formation motivé : argumentaire permettant de dégager des qualités personnelles du candidat en phase avec les savoir-être	Essentiel
Motivation, connaissance de la formation, cohérence du projet	Montrer un intérêt pour les questions sociales et une ouverture au monde	Cohérence du projet de formation Connaissance du métier et de la formation visée Expériences personnelles, stages ou professionnelles, démontrant l'ouverture au monde	Projet de formation motivé : - Intérêt pour les questions sociales - Projection dans la formation et le métier Filière secondaire ou post-bac en lien avec les choix de formation Champ pratiques sportive et culturelle dans la partie Activités et Centres d'intérêt de la fiche avenir	Essentiel
Engagements, activités et centres d'intérêt, réalisations péri ou extra-scolaires	Manifester de la curiosité et de l'intérêt pour l'engagement et la prise de responsabilités dans les projets collectifs Montrer un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation	Expériences d'engagement citoyen et bénévole Expériences de stages ou job d'été avec des publics enfants, jeunes, et publics fragiles ou en situation de vulnérabilité	Activités et centres d'intérêt de la Fiche Avenir : « Engagement citoyen », « expériences d'encadrement ou d'animation », « expériences professionnelles ou stage »	Très important